

Développement des représentations orthographiques

Programme d'intervention

1. La description de la structure du programme d'intervention

Avant d'amorcer le programme d'intervention, une séance préparatoire est proposée à l'élève afin de l'informer du déroulement des évaluations continues et des interventions. De plus, le but des séances rééducatives est présenté et une discussion concernant la motivation de l'élève à participer à ce programme est engagée. Lors de cette rencontre, l'intervenante modélise quelques activités d'une session. Ainsi, l'élève découvre la séquence des activités et le matériel utilisé. Cette modélisation est effectuée avec des mots dont la fréquence est élevée. Cette séance permet à l'élève de se familiariser avec les stratégies utilisées pour apprendre l'orthographe des mots.

Chacune des séances rééducatives se compose de trois phases qui sont inspirées du programme d'intervention Réédys (Laplante et coll., à paraître). La phase de préparation comporte des activités permettant de faire des liens avec les séances précédentes et les activités réalisées en classe dans lesquelles l'élève a exploité ses nouvelles connaissances. De plus, la révision cumulative des mots permet l'imprégnation à long terme des représentations orthographiques. Lors de la phase de réalisation, plusieurs activités permettent à l'élève de manipuler les mots enseignés. Afin de développer les représentations orthographiques, l'élève identifie et produit les mots en situation isolée et contextualisée. Ces activités s'effectuent en modalité orale et écrite. La dernière phase permet à l'élève d'intégrer ses connaissances et de démontrer son habileté à produire les mots écrits.

2. La description des activités rééducatives

La rééducation est organisée en six sessions comportant chacune deux séances rééducatives. Chacune des sessions est d'une durée d'une semaine. Le lexique présenté à l'élève est extrait de la liste orthographique du MELS (2014). Les trois premières sessions permettent de développer les représentations orthographiques de mots de basse fréquence (solicitation du traitement alphabétique) et les trois autres visent le développement de mots ayant des règles ou régularités orthographiques (solicitation du traitement orthographique). Les mots de haute fréquence, selon ÉOLE et Manulex, sont travaillés tout au long des séances rééducatives. Le programme d'intervention est constitué de 14 activités dont certaines s'effectuent à chacune des séances rééducatives alors que d'autres sont proposées lors de séances distinctes. Cette alternance des activités favorise le développement des apprentissages puisqu'elle permet de mobiliser différentes capacités liées à la mémorisation de l'orthographe lexicale.

Le tableau suivant présente le lexique orthographique utilisé dans chacune des sessions.

Tableau 1
Lexique orthographique

Session	Traitement	Lexique
1	Traitement alphabétique (mots rares)	chien / matin / voir / ville / arbre
2		chapeau / heureux / cheval / petit / famille
3		journée / bouche / premier / chanter / demander
4	Traitement orthographique (mots particuliers)	nuit / gros / grand / manger / oiseau
5		vert / belle / enfant / donner / joie
6		chose / long / vie / doux / aimer

Les tableaux qui suivent présentent la constitution de chacune des séances rééducatives.

Tableau 2

Description de la séance rééducative 1

Phase	Activité	Titre
Préparation et révision	1	<i>J'active mes connaissances</i>
	2	<i>Je démontre mes connaissances</i>
Réalisation	1	<i>Je découvre les mots à apprendre</i>
	3	<i>Je dicte les lettres du mot</i>
	4	<i>Je répare le mot</i>
	5	<i>J'identifie les lettres spéciales du mot</i>
	7	<i>Je découvre le sens des mots.</i>
Intégration	1	<i>Je replace les mots</i>

Tableau 3

Description de la séance rééducative 2

Phase	Activité	Titre
Préparation et révision	1	<i>Je démontre mes connaissances</i>
	3	<i>Je révise avec des phrases</i>
Réalisation	2	<i>Je connais l'orthographe des mots à apprendre</i>
	3	<i>Je dicte les lettres du mot</i>
	6	<i>Je retrouve les lettres du mot dans ma mémoire</i>
	8	<i>Je fais des liens avec d'autres mots</i>
	9	<i>Je détecte le bon mot</i>
Intégration	2	<i>Je complète le texte</i>

3. Consignes générales

Avant la réalisation de chaque activité par l'élève, afin de s'assurer de la compréhension de ce dernier, un exemple est effectué avec lui et il lui est demandé de répéter la consigne. Par ailleurs, puisque l'enseignement explicite est privilégié, le modelage devrait permettre un étayage progressif.

3.1 Phase de préparation et de révision

Première activité

Titre : *J'active mes connaissances.*

Séance : Dès la 1^{re} séance.

Tâche : Lien avec les connaissances antérieures liées au lexique enseigné.

Stimuli : Mots enseignés dès la 1^{re} séance.

Matériel : *Porte-mots* ou Activité sur PowerPoint : *J'active mes connaissances* (présentez uniquement les mots appris).

Consignes : « Lors de notre dernière rencontre, quels mots avons-nous travaillés? »

« Peux-tu me dire si certains présentent des particularités, si tu as de la difficulté à te rappeler l'orthographe? »

« Utilise le *Porte-mots* (ou les diapositives du fichier) pour lire les mots appris. »

*Variante pour la 1^{re} séance de la 1^{re} session : puisqu'aucun mot n'a été présenté, le fichier *Je lis des mots fréquents* sera présenté.*

Deuxième activité

Titre : *Je démontre mes connaissances.*

- Séance : Lors de la 2^e séance de chaque session.
- Tâche : Transfert de connaissances.
- Stimuli : Mots enseignés dès la 1^{re} séance.
- Matériel : Carnet de route de l'élève.
- Consignes : « Depuis notre dernière rencontre, est-ce que tu as fait des activités en écriture dans ta classe? »
- Si l'élève répond « non », effectuez la 2^e activité de la phase de préparation.
- Si l'élève répond « oui », poursuivez le questionnement.
- « Est-ce que tu as noté les activités dans lesquelles tu as écrit des mots que nous avons travaillés ensemble comme le mot « _____ » ? »
- « Montre-moi ton *Carnet de route*. »
- « Comment as-tu procédé pour orthographier le mot? »
- « Est-ce que cette façon t'a aidé? »
- Invitez l'élève à faire référence aux stratégies utilisées pour la mémorisation des mots.

Variante pour la 1^{re} séance de la 1^{re} session : présenter le carnet de route.

Troisième activité

- Titre : *Je révise avec des phrases.*
- Séance : À partir de la 2^e séance.
- Tâche : Complétion de phrases.
- Stimuli : Mots enseignés lors des séances précédentes et phrases lacunaires.
- Matériel : Bandes lignées sur lesquelles des phrases lacunaires sont inscrites et étiquettes mots.

Consignes : « Je vais te présenter des mots sur des étiquettes. Tu dois placer ces mots dans les phrases écrites sur les bandes cartonnées. Comment vas-tu faire pour trouver dans quelle phrase va le mot? »
 Amenez l'élève à faire le lien avec la signification du mot.
 « Comment vas-tu faire si tu ne peux lire le mot? »
 Amenez l'élève à faire le lien avec les stratégies enseignées. Au besoin, modélez avec un exemple.

3.2 Phase de réalisation

Première activité

Titre : *Je découvre les mots à apprendre.*
 Séance : Lors de la 1^{re} séance de chaque session.
 Tâche : Identification de mots rares ou particuliers.
 Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
 Matériel : Tableau blanc, crayons et *Porte-mots*.
 Consigne : « Voici le mot « _____ ». Voici comment il s'écrit. Regarde-le. Dis-le dans ta tête. Dis-le à voix haute. Maintenant, copie-le sur ton *Porte-mot*. » Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Deuxième activité

Titre : *Je connais l'orthographe des mots à apprendre.*
 Séance : Lors de la 2^e séance de chaque session.
 Tâche : Identification de mots rares ou particuliers.
 Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session
 Matériel : Tableau blanc, crayons et *Cahier des mots*.
 Consigne : « Voici le mot « _____ ». Voici comment il s'écrit. Regarde-le. Dis-le dans ta tête. Dis-le à voix haute. Maintenant, copie-le dans ton *Cahier*

des mots. » Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Troisième activité

- Titre : *Je dicte les lettres du mot.*
 Séance : Chaque séance.
 Tâche : Achèvement des mots à apprendre.
 Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
 Matériel : Porte-mots, tableau blanc et crayons.
 Consigne : « Dans ton porte-mots, trouve le mot « _____ ». Dis-moi les lettres de ce mot et je vais l'écrire au tableau. »
 Inscrivez le mot tel que dicté par l'élève.
 « Maintenant, vérifie si les mots sont pareils? »
 Laissez du temps à l'élève pour vérifier. Au besoin, pointez les parties du mot inexactes. Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Quatrième activité

- Titre : *Je répare le mot.*
 Séance : Lors de la 1^{re} séance de chaque session.
 Tâche : Complétion de mots à apprendre.
 Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
 Matériel : Chevalet et lettres.
 Consigne : «Voici le mot « _____ », un tourbillon est passé et il a emporté des lettres » Enlevez des lettres composant le mot. « Peux-tu réécrire ce mot? Tu peux utiliser ton *Porte-mots* ou ton *Cahier des mots* pour t'aider. » Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Cinquième activité

- Titre : *J'identifie les lettres spéciales du mot.*
- Séance : Lors de la 1^{re} séance de chaque session.
- Tâche : Identification des particularités de la représentation orthographique des mots à apprendre.
- Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
- Matériel : Tableau blanc et crayons ou feuille blanche ou document Word.
- Consigne : « Je vais écrire un mot que nous avons appris et tu vas colorer ou faire un dessin avec les lettres spéciales dans ce mot. Les lettres spéciales sont celles difficiles à se rappeler. » Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Sixième activité

- Titre : *Je retrouve les lettres du mot dans ma mémoire.*
- Séance : Lors de la 2^e séance de chaque session.
- Tâche : Complétion de mots appris durant la session.
- Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
- Matériel : Feuille d'activité : « *À la recherche des lettres* ».
- Consignes : « Sur cette feuille, tu retrouves les mots que nous avons appris. Toutefois, j'ai oublié d'écrire certaines lettres. Peux-tu les compléter? Au besoin, utilise ton *Porte-mots* ou ton *Cahier des mots*. »

Septième activité

- Titre : *Je découvre le sens des mots.*
- Séance : Lors de la 1^{re} séance de chaque session.
- Tâche : Identification du mot cible à l'intérieur d'une phrase et découverte de sa signification.
- Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.

Matériel : Bande d'écriture de phrases.

Consigne : « Dans cette phrase, trouve un des mots que nous venons d'écrire. Lis la phrase. Peux-tu m'expliquer ce que veut dire ce mot? Maintenant, c'est à toi de me dire une phrase en utilisant ce mot. »

Assurez-vous de l'utilisation adéquate du mot.

Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Huitième activité

Titre : *Je fais des liens avec d'autres mots.*

Séance : Lors de la 2^e et de la 5^e séance de chaque session.

Tâche : Identification de parties de mots.

Construction du lexique.

Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.

Matériel : Feuille d'activité : « *Des mots en tête* ».

Consigne : « Sur cette feuille, les mots à mémoriser sont écrits. Pour chacun des mots, trouve un autre mot qui a des ressemblances avec ce mot, écris-le et encercle les parties identiques. » Au besoin, modélisez les premiers mots et donnez des indices.

Procédez ainsi pour les 5 mots à apprendre lors de la session.

Neuvième activité

Titre : *Je détecte le bon mot.*

Séance : Lors de la 2^e séance de chaque session.

Tâche : Décision orthographique.

Stimuli : Cible : Mots rares ou particuliers de la session
Leurre : pseudomot apparié visuellement ou auditivement.

Matériel : Programme à l'ordinateur (PowerPoint) : *Le détective, c'est moi!*

Consigne : « Sur chaque diapositive, il y a deux mots. Tu dois jouer au détective pour trouver celui qui a la bonne orthographe. »

3.3 Phase d'intégration

Première activité

- Titre : *Je replace les mots du texte.*
- Séance : Dès la 1^{re} séance de chaque session.
- Tâche : Repérage et production de mots rares ou particuliers appris dans le programme de rééducation.
- Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
- Matériel : Feuille d'activité : « *Des mots envolés* ».
- Consigne : « Dans ce texte, certains mots se sont envolés. Ils sont dans la boîte en bas. Tu dois replacer les mots aux bons endroits. »

Deuxième activité

- Titre : *Je complète le texte.*
- Séance : Lors de la 2^e séance de chaque session.
- Tâche : Production de mots rares ou particuliers, appris dans le programme de rééducation, dans un texte lacunaire.
- Stimuli : Mots rares ou particuliers de la session.
- Matériel : Feuille d'activité : « *Des mots disparus* ».
- Consigne : « Je vais te lire le texte que tu retrouves sur ta feuille. Certains mots sont manquants. Tu devras écrire ces mots. Je vais te faire une lecture complète du texte puis je vais répéter chacune des phrases. Tu pourras écrire les mots manquants. »

Lexique orthographique

Mots	Fréquence lexicale	Pourcentage ÉOLE	Traitement	Catégorie grammaticale	Nombre de syllabes	Structure syllabique	Nombre de lettres	Nombre de graphèmes	Nombre de graphèmes simples	Nombre de graphèmes complexes	Graphèmes contextuels	Morphographe
chien	784,49	47	alphabétique	nom masculin	1	ccv	5	3	1	2		
matin	671,84	71	alphabétique	nom masculin	2	cv-cv	5	4	3	1		
voir	572,73	52	alphabétique	verbe	1	c	4	3	2	1		
ville	411,38	72	alphabétique	nom féminin	1	cvc	5	3	2	1	1	
arbre	398,19	45	alphabétique	nom masculin	1	vccc	5	4	3	1		
chapeau	350,69	65	alphabétique	nom masculin	2	cv-cv	7	4	2	2	1	
heureux	317,65	5	alphabétique	adjectif	2	v-cv	7	3	1	2		
cheval	292,77	46	alphabétique	nom masculin	2	cv-cvc	6	5	4	1		
petit	240,79	60	alphabétique	nom masculin	2	cv-cv	5	4	3	1		1
famille	236,58	36	alphabétique	nom féminin	2	cv-cvc	7	5	4	1		
journée	223,31	2	alphabétique	nom féminin	2	cvc-cv	7	5	3	2		
bouche	173,57	73	alphabétique	nom féminin	1	cvc	6	3	1	2		

Mots	Fréquence lexicale	Pourcentage ÉOLE	Traitement	Catégorie grammaticale	Nombre de syllabes	Structure syllabique	Nombre de lettres	Nombre de graphèmes	Nombre de graphèmes simples	Nombre de graphèmes complexes	Graphèmes contextuels	Morphographe
premier	105,78	19	alphabétique	adjectif	2	ccv-ccv	7	6	5	1	1	
chanter	81,81	59	alphabétique	verbe	2	cv-cv	7	4	1	3	1	
demander	57,09	17	alphabétique	verbe	3	cv-cv-cv	8	6	4	2		
nuir	766,74	51	orthographique	nom féminin	1	ccv	4	2	1	1		1
gros	682,05	50	orthographique	adjectif	1	ccv	4	3	2	1		1
grand	642,30	42	orthographique	adjectif	1	ccv	5	3	2	1		1
manger	525,45	41	orthographique	verbe	2	cv-cv	5	4	2	2	1	
oiseau	446,63	37	orthographique	nom masculin	2	cv-cv	6	3	1	2	2	
vert	433,81	41	orthographique	adjectif	1	cvc	4	3	2	1		1
belle	400,52	42	orthographique	adjectif	1	cvc	5	3	2	1	2	
enfant	343,10	56	orthographique	nom masculin	2	v-cv	6	3	1	2	1	1
donner	245,43	13	orthographique	verbe	2	cv-cv	6	4	2	2	1	
joie	205,37	27	orthographique	nom féminin	1	ccv	4	2	1	1		
chose	202,75	47	orthographique	nom féminin	1	cvc	5	3	1	2		
long	130,59	43	orthographique	adjectif	1	cv	4	2	1	1		1
vie	126,38	28	orthographique	nom féminin	1	cv	3	2	1	1		
doux	70,22	13	orthographique	adjectif	1	cv	4	2	1	1		

Mots	Fréquence lexicale	Pourcentage ÉOLE	Traitement	Catégorie grammaticale	Nombre de syllabes	Structure syllabique	Nombre de lettres	Nombre de graphèmes	Nombre de graphèmes simples	Nombre de graphèmes complexes	Graphèmes contextuels	Morphographe
aimer	5,52	21	orthographique	verbe	2	v-cv	5	3	1	2	2	
le	32 230,77	/	logographique	déterminant	1	cv	2	2	2	0		
la	31 309,86	/	logographique	déterminant	1	cv	2	2	2	0		
un	28 807,19	/	logographique	déterminant	1	v	2	1	0	1		
il	22 020,40	/	logographique	pronom	1	vc	2	2	2	0		
une	20 528,37	/	logographique	déterminant	1	vc	3	2	1	1		
et	16 574,33	73	logographique	conjonction	1	v	2	1	0	1		
les	13 993,85	/	logographique	déterminant	1	cv	3	2	1	1		
des	10 966,62	/	logographique	déterminant	1	cv	3	2	1	1		
elle	8 507,24	/	logographique	pronom	1	vc	4	2	1	1	1	
je	6 741,35	/	logographique	pronom	1	cv	2	2	2	0		
maman	2 333,21	89	logographique	nom féminin	2	cv-cv	5	4	3	1		
chat	1 714,06	89	logographique	nom masculin	1	cv	4	2	0	2		1
maison	1 460,96	85	logographique	nom féminin	2	cv-cv	6	4	2	2	2	
papa	1 269,72	96	logographique	nom masculin	2	cv-cv	4	4	4	0		
beau	645,07	78	logographique	adjectif	1	cv	4	2	1	1	1	
livre	609,20	75	logographique	nom masculin	1	cvcc	5	4	3	1		

Mots	Fréquence lexicale	Pourcentage ÉOLE	Traitement	Catégorie grammaticale	Nombre de syllabes	Structure syllabique	Nombre de lettres	Nombre de graphèmes	Nombre de graphèmes simples	Nombre de graphèmes complexes	Graphèmes contextuels	Morphographe
garçon	535,11	79	logographique	nom masculin	2	cvc-cv	6	5	4	1		
filles	400,03	82	logographique	nom féminin	1	cvc	5	3	2	1		
chemin	261,03	81	logographique	nom masculin	2	cv-cv	6	4	2	2		
animal	221,99	76	logographique	nom masculin	3	v-cv-cvc	6	6	6	0		

Exemples d'activités

Phase de réalisation : Activité 5

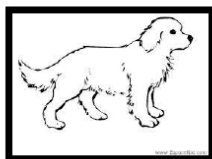
Les lettres spéciales



© Nathalie Chapleau
Projet de recherche en orthographe lexicale, toute diffusion ou reproduction interdite

À la recherche des lettres

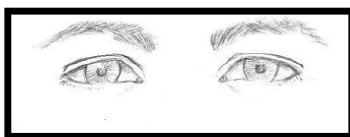
ch _ _ _



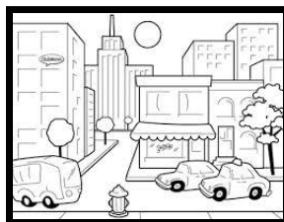
mat _ _



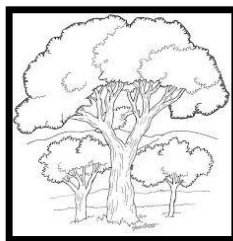
v _ _ _ r



vi _ _ _



_ _ _ _ re



Phase de réalisation : Activité 8

Des mots en tête

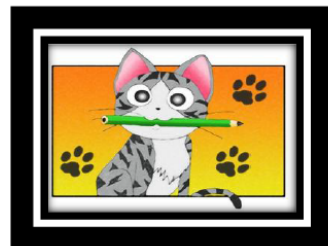
chien

matin

voir

ville

arbre



© Nathalie Chapleau
Projet de recherche en orthographe lexicale, toute diffusion ou reproduction interdite

Je complète le texte

Complète le texte à l'aide des mots dictés.

Corrigé

Au petit matin, lorsque j'ai fait ma promenade dans les rues de la ville, j'ai rencontré un petit garçon qui avait perdu la balle de son chien. En m'approchant d'eux, j'ai pu voir qu'elle était prise entre deux branches d'un arbre. J'ai proposé au garçon de monter sur mes épaules pour attraper la balle. Le garçon a réussi à pousser la balle qui a glissé jusqu'au chien. L'animal était content, il a mis sa patte dans ma main.



Je complète le texte

Complète le texte à l'aide des mots dictés.

Au petit _____, lorsque j'ai fait ma promenade dans les rues de la _____, j'ai rencontré un petit garçon qui avait perdu la balle de son _____. En m'approchant d'eux, j'ai pu voir qu'elle était prise entre deux branches d'un _____. J'ai proposé au garçon de monter sur mes épaules pour attraper la balle. Le garçon a réussi à pousser la balle qui a glissé jusqu'au _____. L'animal était content, il a mis sa patte dans ma main.



Phase d'intégration : Activité 1

Je replace les mots du texte

Complète le texte à l'aide des mots dans l'encadré.

Corrigé

Ce matin, je me suis rendu dans la ville voisine avec mon chien pour voir l'exposition de peintures. Celle que j'ai préférée est la reproduction d'un arbre rempli d'un fruit délicieux, les cerises.



chien
arbre

ville
matin

voir
la

© Nathalie Chapleau

Projet de recherche en orthographe lexicale, toute diffusion ou reproduction interdite

Phase d'intégration : Activité 1

Je replace les mots du texte

Complète le texte à l'aide des mots dans l'encadré.

Ce _____, je me suis rendu dans la
_____ voisine avec mon
_____ pour _____
l'exposition de peintures. Celle que j'ai préférée est
_____ reproduction d'un
_____ rempli d'un fruit délicieux, les cerises.



chien
arbre

ville
matin

voir
la

Mon cahier des mots



Mon nom : _____

Mon groupe : _____

Mon orthopédagogue : _____

Année scolaire 2013-2014

Session 1

Session 2

Session 3

Session 4

Session 5

Session 6

Mon carnet de route



Mon nom : _____

Mon groupe : _____

Mon orthopédagogue : _____

Année scolaire 2013-2014

Session 1

Objectif :
J'orthographie
les mots rares :
 « **chien / matin /**
voir / ville /
arbre »

Mes
commentaires

Les commentaires de mon
orthopédaogogue

Séance 1

Date : _____

Séance 2

Date : _____

En classe, j'ai orthographié les mots « **chien / matin / voir / ville / arbre** ».

☐

Oui _____

☐

Non

☐

Je ne me souviens plus.

Session 2

Objectif :
J'orthographe
les mots rares :
« chapeau /
heureux / cheval /
petit / famille »

Mes
commentaires

Les commentaires de mon
orthopédagogue

Séance 1

Date : _____

Séance 2

Date : _____

En classe, j'ai orthographié les mots « **chapeau / heureux / cheval / petit / famille** ».

☐

Oui

☐

Non

☐

Je ne me souviens plus.

Session 3		
Objectif : J'orthographie les mots rares : « journée / bouche / premier / chanter / demander »	Mes commentaires	Les commentaires de mon orthopédaogogue
Séance 1 Date : _____		
Séance 2 Date : _____		
En classe, j'ai orthographié les mots « journée / bouche / premier / chanter / demander ». <input type="checkbox"/> Oui _____ <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Je ne me souviens plus.		

Session 4

Objectif : J'orthographie les mots particuliers : « nuit / gros / grand / manger / oiseau »	Mes commentaires	Les commentaires de mon orthopédagogue
Séance 1 Date : _____		
Séance 2 Date : _____		
<p>En classe, j'ai orthographié les mots « nuit / gros / grand / manger / oiseau ».</p> <p><input type="checkbox"/> Oui _____</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> <p><input type="checkbox"/> Je ne me souviens plus.</p>		

Session 5

Objectif : J'orthographie les mots particuliers : « vert / belle / enfant / donner / joie »	Mes commentaires	Les commentaires de mon orthopédagogue
Séance 1 Date : _____		
Séance 2 Date : _____		

En classe, j'ai orthographié les mots « **vert / belle / enfant / donner / joie** ».

☐ Oui _____
☐ Non
☐ Je ne me souviens plus.

Session 6

Objectif :
J'orthographe
les mots
particuliers :

« chose / long /
vie / doux /
aimer »

**Mes
commentaires**

**Les commentaires de mon
orthopédagogue**

Séance 1

Date : _____

Séance 2

Date : _____

En classe, j'ai orthographié les mots « chose / long / vie / doux / aimer ».

☐

Oui

☐

Non

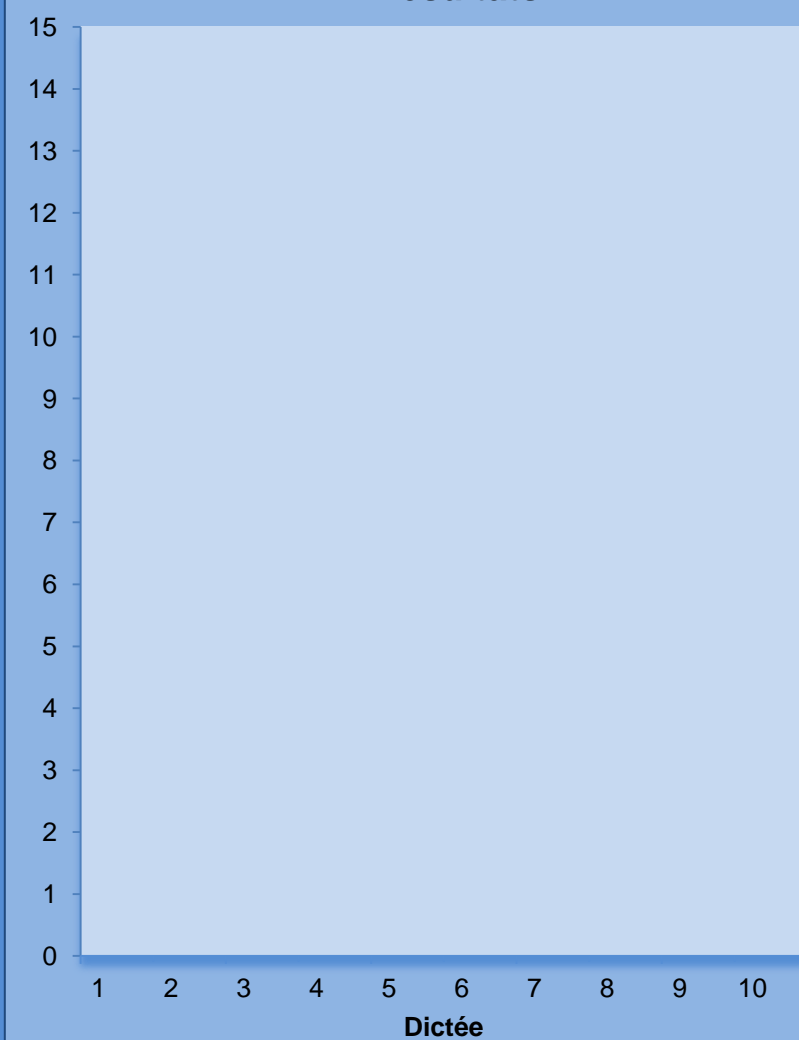
☐

Je ne me souviens plus.

Le tracé de mes apprentissages

La dictée de mots rares

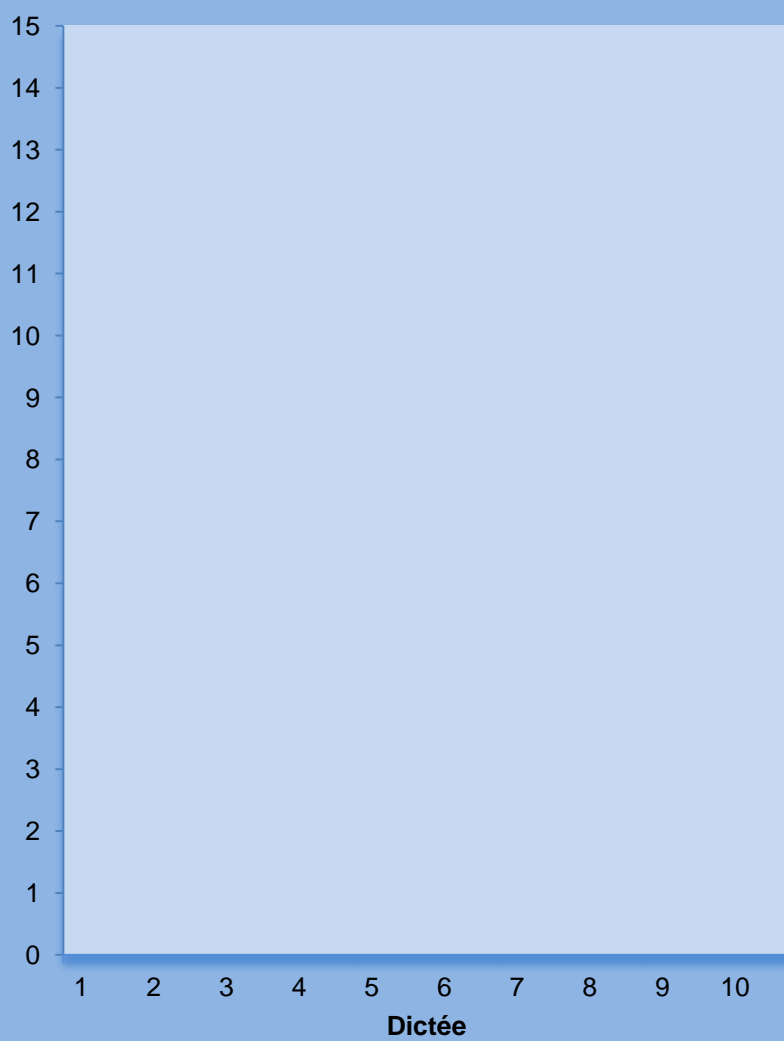
Résultats



Le tracé de mes apprentissages

La dictée de mots particuliers

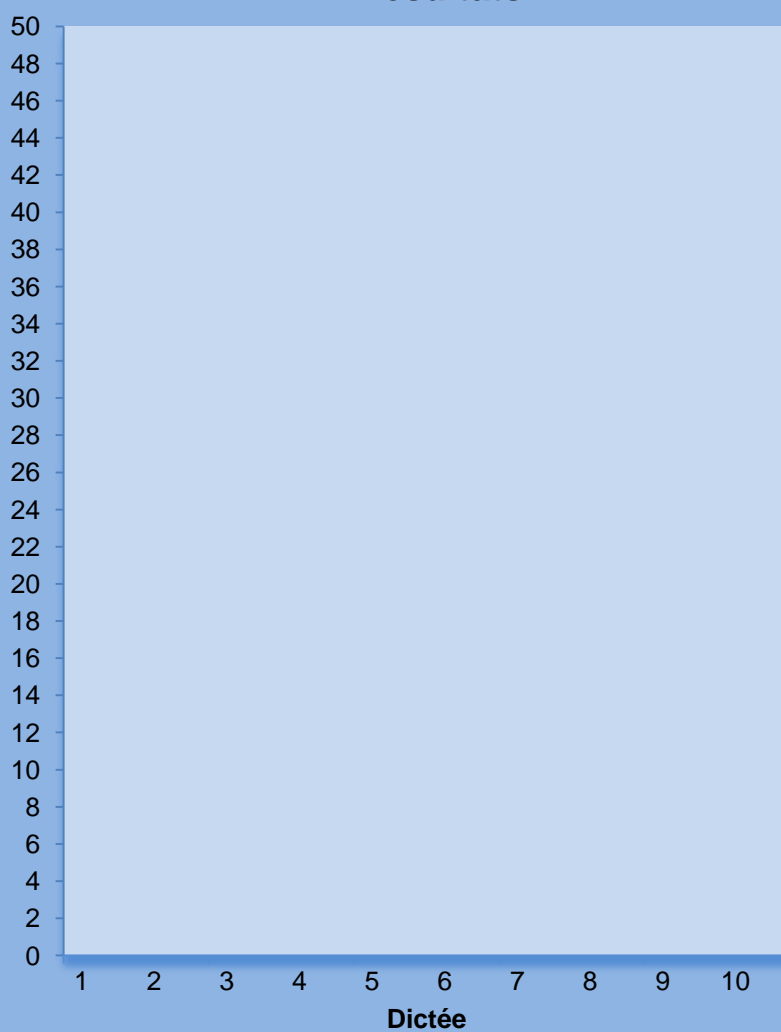
Résultats



Le tracé de mes apprentissages

Le total de tous les mots

Résultats



Les commentaires de mes parents

Épreuves de production des mots écrits

Épreuves de production des mots écrits

Trois épreuves constituées de mots provenant du lexique orthographique de niveau première année du MÉLS sont proposées à l'élève. La première se compose de mots ayant une majorité de graphèmes acontextuels. De plus, selon l'échelle orthographique ÉOLE, ces mots ne font pas partie du lexique familier de l'élève (< 75). Par conséquent, le traitement alphabétique est nécessaire afin d'orthographier ces mots. La seconde comporte des mots ayant une majorité de graphèmes contextuels. Donc, ces mots nécessitent l'utilisation du traitement orthographique. La dernière est constituée de mots fréquents selon ÉOLE ainsi que des déterminants. Par conséquent, le traitement logographique est sollicité lors de la production de ces mots.

Voici le déroulement des dictées.

Dire à l'élève : « *Nous allons faire une dictée de mots. Je vais te dire le mot puis te dire une phrase qui va bien avec ce mot. Je vais te redire ce mot puis tu vas écrire le mot à côté du symbole. Tu écris le mot comme tu penses qu'il s'écrit. Tu es prêt.* »

Débuter le chronomètre.

Pour chaque item :

- ✓ Pointer le symbole dans la colonne de gauche
- ✓ Dire à l'élève : « *Mets ton doigt à côté du dessin du ...* » (pointer).
- ✓ Vérifier si l'élève a mis son doigt vis-à-vis le dessin ...
- ✓ Dire à l'élève : « *Tu écris (le mot) comme dans (le contexte sémantique). (le mot)* ».
- ✓ Dès que l'élève a écrit le mot
Dire : « *Nous continuons.* »
- ✓ Procéder ainsi pour chacun des items de l'épreuve.

Lorsque tous les items ont été faits. Arrêter le chronomètre. Recueillir les feuilles.

Indiquer le temps de passation.

Accorder 1 point par réponse correcte. Indiquer 0 pour les items non réussis (mauvaise lettre, absence de réponse).

Il est suggéré de proposer une activité entre chacune des dictées.

Production de mots écrits
 Traitement alphabétique

Mots	Contexte sémantique
chien	Le chien jappe.
matin	Je me lève le matin.
voir	Je vais voir un film.
ville	Cette ville est grande.
arbre	L'oiseau est dans l'arbre.
chapeau	Cet homme porte un chapeau.
heureux	Ce garçon est heureux.
cheval	Le cheval galoppe.
petit	J'ai un petit frère.
famille	Dans ma famille, nous sommes quatre.
journée	Durant la journée, je vais à l'école.
bouche	Elle a une gomme dans sa bouche.
premier	Je suis arrivé le premier.
chanter	La fille aime chanter.
demander	Je vais demander la permission.

Consigne: Tu écris (colonne A), comme dans (colonne B). (Mot)

Tu écris "chien" comme dans "Le chien jappe." "chien"

Accorder 1 point par réponse correcte.

Indiquer 0 pour les items non réussis (mauvaise lettre, absence de réponse).

Production de mots écrits
 Traitement orthographique

Mots	Contexte sémantique
nu it	Le bébé dort la nuit.
gros	Le chat est gros.
grand	Mon frère est grand.
manger	Je vais manger chez grand-maman.
oiseau	L'oiseau vole
vert	Le gazon est vert.
belle	Elle a une belle robe.
enfant	L'enfant joue au parc.
donner	Il veut donner son camion.
joie	Son visage exprime de la joie.
chose	Cette chose bouge vite.
long	Son crayon est long.
vie	La vie est belle.
doux	Le poil du lapin est doux.
aimer	Tu vas aimer ta surprise.

Accorder 1 point par réponse correcte.

Indiquer 0 pour les items non réussis (mauvaise lettre, absence de réponse).

Production de mots écrits
 Traitement logographique

Mots	Contexte sémantique
le	Je joue avec le chat.
la	Je regarde la télévision.
un	Il a un livre.
il	Demain, il aura congé.
une	J'ai perdu une mitaine.
et	J'aime les fraises et les mûres.
les	J'ai vu les enfants.
des	Il a perdu des dents.
elle	Ce soir, elle va au magasin.
je	Tantôt, je vais prendre l'autobus.
maman	Je vais au restaurant avec maman.
chat	Le chat miaule.
maison	Ma maison est grande.
papa	Je joue avec papa.
beau	J'ai un beau chandail.
livre	Il a perdu son livre d'histoires.
garçon	Le garçon va au cinéma.
fille	La fille cueille une pomme.
chemin	Le chemin est rempli de boue.
animal	Cet animal dort.

Accorder 1 point par réponse correcte.

Indiquer 0 pour les items non réussis (mauvaise lettre, absence de réponse).